

## Dimensión comprensión lectora

Competencia SECCIÓN	Indicadores		Adquisición Excelente (AE)	Adquisición Notable (AN)	Adquisición Satisfactoria (AS)	No adquirido (NA)
Leer con fluidez para comprender textos de la vida cotidiana, de los medios de comunicación y escolares en diferentes formatos y soportes.	COMPETENCIA 4	I 1	<b>TIPOLOGÍA DE TEXTOS</b> Identifica si un texto es de la vida cotidiana, de los medios de comunicación, curricular, etc., con autonomía.	Identifica si un texto es de la vida cotidiana, de los medios de comunicación, curricular, etc., con la ayuda de pautas generales.	Identifica, con la ayuda de pautas concretas, si un texto es de la vida cotidiana, de los medios de comunicación, curricular, etc.	Le cuesta distinguir si un texto es de la vida cotidiana, de los medios de comunicación, curricular, etc., y aborda con inseguridad su lectura.
		I 2	<b>FLUIDEZ (descodificación)</b> La descodificación fluida y sin errores le permite seguir el texto de manera ágil y continuada.	La descodificación continuada y sin errores, o muy pocos, le permite seguir el texto de manera continuada, fraccionando poco o muy poco.	La descodificación con pocos errores, o muy pocos, le permite seguir el texto de manera segmentada, pero lo suficientemente continua como para entenderlo.	La descodificación fragmentada o con excesivos errores le impide seguir el texto, o lo sigue de manera tan segmentada que no es capaz de entenderlo.
		I 3	<b>FLUIDEZ (prosodia: entonación, velocidad, pausas)</b> El dominio de los elementos prosódicos lo ayuda a interpretar el texto y comprenderlo en su totalidad.	Un buen uso de los elementos prosódicos lo ayuda a interpretar el texto y comprenderlo en su totalidad.	Un uso limitado de los elementos prosódicos lo ayuda a comprender básicamente el texto.	El déficit de elementos prosódicos le dificulta la comprensión del texto.
Aplicar estrategias de comprensión para obtener información, interpretar y valorar el contenido de acuerdo con la tipología y la complejidad del texto y el propósito de la lectura.	COMPETENCIA 5	I 4	<b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b> (título, el dibujo, la forma del texto, el contexto, etc.) Aplica de manera autónoma todo tipo de estrategias para comprender el sentido global y la información específica de los textos.	Aplica diferentes estrategias propuestas para comprender el sentido global y la información específica de los textos.	Aplica las estrategias propuestas con ayuda del docente para comprender el sentido global y la información específica de los textos.	Aunque cuenta con estrategias propuestas, y con la ayuda del docente, no las aplica para comprender los textos.
		I 5	<b>COMPRESIÓN LITERAL</b> Responde autónoma y correctamente a las cuestiones relativas al sentido del texto a partir de la información que proporciona el propio texto.	Responde correctamente, con ayuda de un compañero o compañera, a las cuestiones relativas al sentido del texto a partir de la información que proporciona el propio texto.	Responde correctamente, con ayuda del docente, a las cuestiones relativas al sentido del texto a partir de la información que proporciona el propio texto.	Comete errores en las respuestas a las cuestiones relativas al sentido literal del texto, pese a contar con la ayuda del docente o de un compañero o compañera.
		I 6	<b>COMPRESIÓN INFERIDA / GLOBAL</b> Infiere significados y sentidos no explícitos en el texto. Infiere significados y sentidos no explícitos en el texto, a partir de pistas o pautas.	Infiere significados y sentidos no explícitos en el texto. Infiere significados y sentidos no explícitos en el texto, a partir de pistas o pautas.	Solo infiere significados no explícitos en el texto a partir de pistas o pautas.	Tiene dificultades para captar significados no explícitos en el texto, pese a contar con el apoyo del docente.
ANTES DE LEER / DESPUÉS DE LEER / Y AHORA...	COMPETENCIA 6	I 7	<b>COMPRESIÓN INFERIDA / PERSONAL</b> Interpreta el sentido del texto y efectúa inferencias personales argumentadas sobre el contenido del texto. Interpreta el sentido del texto y efectúa inferencias personales argumentadas sobre él.	Interpreta el sentido del texto y efectúa inferencias personales argumentadas sobre el.	Interpreta el sentido del texto y efectúa inferencias personales argumentadas sobre él.	Comete errores en la interpretación del texto necesita ayuda del docente para valorarlo personalmente.
Utilizar la estructura y el formato de cada género textual y del componente gráfico de las palabras y de las estructuras morfosintácticas más habituales...		I 8	<b>COMPRESIÓN INFERIDA / ESTRUCTURAL</b> Identifica y reconoce las características estructurales de cada tipo de texto para interpretar: título, partes, párrafos, imágenes...	Identifica y reconoce las características estructurales de cada tipo de texto para interpretar: título, partes, párrafos, imágenes...	Identifica y reconoce las características estructurales del texto al objeto de abordar su lectura y comprenderlo.	Necesita ayuda para detectar las características estructurales del texto, y después no las aplica para leer un texto.
		I 9	<b>LEXICO-SEMÁNTICA</b> Entiende y explica el significado del vocabulario básico y específico del texto y busca estrategias para deducir significados recurriendo a fuentes o al contexto.	Entiende y explica el significado del vocabulario básico del texto y busca el significado del que desconoce.	Entiende y explica el significado del vocabulario básico del texto y necesita ayuda para descubrir el sentido de las palabras que desconoce.	Tiene un vocabulario limitado y le cuesta descubrir el significado de las palabras que desconoce.
LEEMOS / DESPUÉS DE LEER	COMPETENCIA 7	I 10	<b>MORFOSINTAXIS</b> Lee y comprende el significado de las estructuras sintácticas simples y complejas.	Comprende las estructuras sintácticas simples, y las complejas con la ayuda de pautas concretas.	Comprende las estructuras sintácticas básicas y necesita mucha ayuda del docente para comprender las estructuras más complejas (subordinadas, largas, etc.).	Pese a contar con la ayuda del docente, le cuesta comprender las oraciones largas o complejas, y necesita ayuda para comprender las simples y más sencillas.
Aplicar estrategias de búsqueda y gestión de la información para adquirir conocimiento propio.		I 11	<b>BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</b> Aplica estrategias de manera autónoma para buscar información: usa palabras clave, selecciona las fuentes, valora la adecuación...	Aplica, con ayuda, estrategias para la búsqueda de información: usa palabras clave, tiene criterios para seleccionar las fuentes.	Es capaz de buscar información en fuentes suministradas por el docente.	Le cuesta encontrar la información que se le pide o necesita, pese a disponer de las fuentes.
	TODAS LAS SECCIONES	I 12	<b>SELECCIÓN Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> Selecciona la información adecuada para su nivel, la más relevante, y es capaz de recogerla y resumirla.	Selecciona la información adecuada para su nivel, la más relevante, pero le cuesta recogerla y resumirla de forma autónoma.	Tiene ciertas dificultades para seleccionar la información más relevante y resumirla por su cuenta.	Necesita mucha ayuda para decidir qué información es adecuada y relevante, y la copia pero no la sintetiza.
I 13		<b>INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> Comprende la información seleccionada y es capaz de aplicarla en situaciones reales.	Comprende la información seleccionada y la aplica en situaciones reales con ayuda del docente.	Comprende la información seleccionada, pero no la aplica en situaciones reales.	Necesita ayuda para comprender la información seleccionada y no la aplica en situaciones reales.	

**Este documento permite evaluar las competencias básicas de la dimensión Comprensión lectora. De uso exclusivo para usuarios de Text-laGalera desde el Área de Educadores.**