TOT TALLERS

Fent TALLERS treballem i avaluem les COMPETÈNCIES bàsiques de les DIMENSIONS de cada ÀMBIT

Des de Text-laGalera, convençuts com estem de la importància del nostre paper en l'**acompanyament** als docents i als alumnes, especialment en moments de canvis, d'incorporació de nous mètodes i de noves maneres d'organitzar la vida a l'escola, hem preparat nous materials que confiem que seran útils, versàtils i potents.

Per què "tallers"?

Avui, moltes escoles ja s'organitzen de manera diferent respecte de com ho feien fa uns anys: agrupen els alumnes de maneres diverses i ajusten els horaris en funció de les noves metodologies. La nova col·lecció **Tot tallers** proposa un treball de **30 tallers** en cada nivell, cadascun dels quals s'associa a una de les dimensions de l'àmbit. El fet que siguin 30 facilita la temporització i dedicació horària.

La metodologia dels tallers combina teoria i pràctica i, d'aquesta manera, permet aplicar els aprenentatges, potencia l'autonomia personal i afavoreix el treball amb els companys i companyes.

Avantatges de treballar fent tallers...

- Cada nen o nena és protagonista del seu procés d'aprenentatge, però també aprèn amb els companys i dels companys.
- Cada alumne/a integra els processos que li permeten millorar les seves competències i n'és conscient; es propicia el metaaprenentatge.
- El mestre o la mestra pot atendre millor la diversitat dins de l'aula, tant per l'enfocament de les activitats com per la detecció del grau d'assoliment de les competències dels seus alumnes.
- Es respecten els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Es dona resposta a situacions quotidianes significatives per als nens i les nenes.

Àmbit matemàtic

4 DIMENSIONS - 10 COMPETÈNCIES - 30 TALLERS

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT MATEMÀTIC
Dimensió RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	1	Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.
	2	Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.
	3	Fer preguntes i generar problemes de caràcter matemàtic.
Dimensió RAONAMENT I PROVA	4	Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.
	5	Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.
Dimensió CONNEXIONS	6	Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.
	7	Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.
Dimensió COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	8	Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).
	9	Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.
	10	Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.

Àmbit lingüístic • Llengua catalana i Lengua castellana

5 DIMENSIONS - 14 COMPETÈNCIES - 30 TALLERS

DIMENSIONS	Nº	COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC
Dimensió COMUNICACIÓ ORAL	1	Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
	2	Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
	3	Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.
Dimensió COMPRENSIÓ LECTORA	4	Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
	5	Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
	6	Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
	7	Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
Dimensió EXPRESSIÓ ESCRITA	8	Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
	9	Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
	10	Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
Dimensió LITERÀRIA	11	Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
	12	Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
Dimensió PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	13	Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
	14	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Materials de la col·lecció

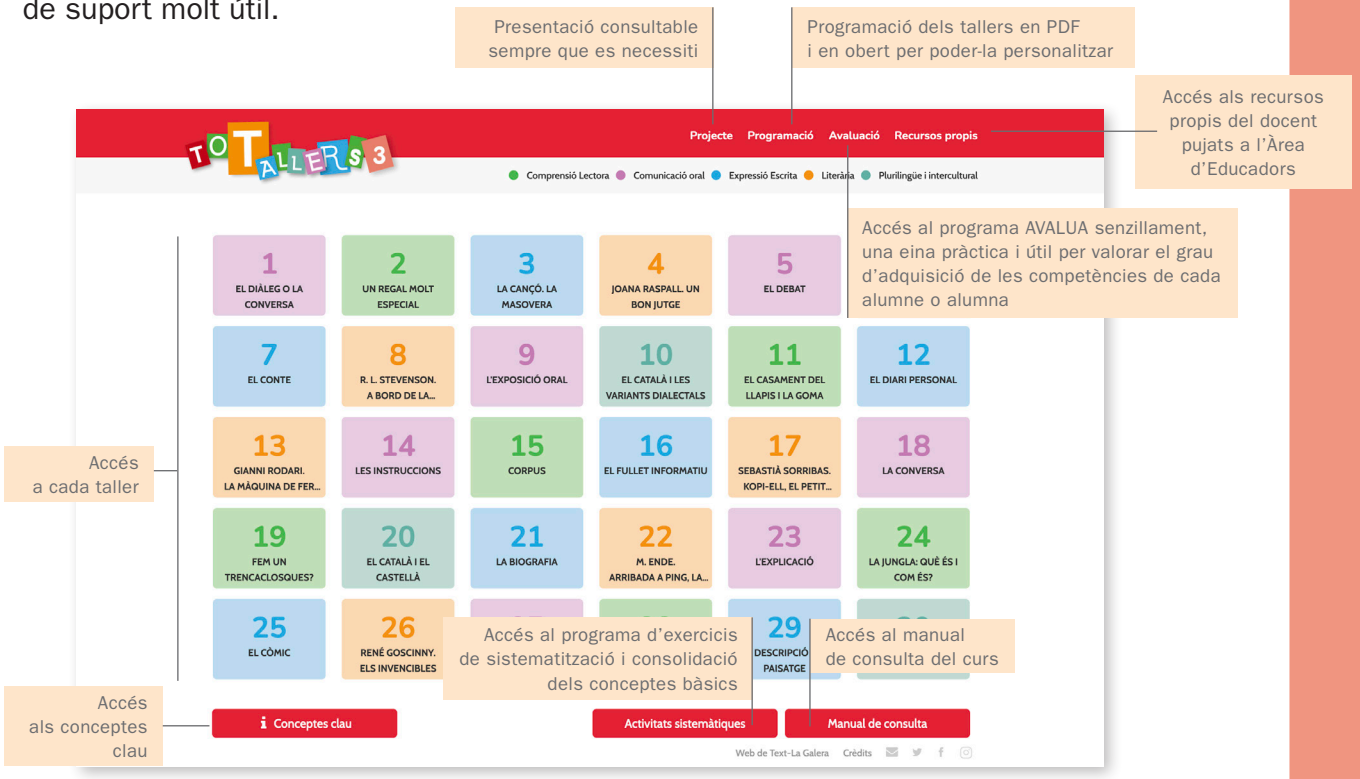
Per als alumnes

- **Els quaderns de treball** s'organitzen en nivells i són d'ús individual de cada alumne, tot i que moltes activitats es treballen en parelles, grups petits o grup aula.
- Són fungibles; s'hi pot treballar a sobre: marcant, responent, creant…
- A partir del número 3, els materials inclouen un resum dels conceptes clau de l'àmbit amb breus activitats de comprovació o consolidació complementàries i un manual de consulta amb els continguts curriculars del curs explicats de manera clara, amb exemples i adequats al nivell de comprensió dels alumnes.
- Cada taller planteja en 2 o 4 pàgines una seqüència didàctica d'aprenentatge completa:

Per als docents:

- **La guia didàctica interactiva** és accessible des de l'Àrea d'educadors:

La guia és molt completa i és fàcil de fer servir, i es converteix per tant en una eina de suport molt útil.



Els tallers estan ordenats segons un itinerari que proposa treballar les diferents dimensions de manera alternada, però naturalment l'itinerari es pot personalitzar o adaptar a les necessitats de cada situació educativa o de cada estudiant.

L'avaluació

L'**avaluació per competències** posa el focus en el procés d'adquisició d'habilitats, en el saber fer, a més del fet de saber. És un procés d'avaluació formatiu que facilita que hi participin de manera col·legiada tant un o diversos docents com l'alumne i també els seus iguals.

La informació que proporciona és molt més qualitativa i aporta més informació sobre el procés d'aprenentatge de cadascun dels alumnes; per això, amb l'avaluació per competències no solament obtenim una qualificació per a cada alumne sinó que tenim un coneixement més profund del procés que segueix i, per tant, de les seves potencialitats i les mancances, cosa que permet esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries.

L'avaluació ha de ser contínua, global i integradora. Si avaluem per competències és més fàcil adaptar-se a les possibilitats i les potencialitats de cada alumne, i per tant l'avaluació és més equitativa, autèntica i inclusiva.

Àmbits, dimensions, competències; fent fàcil el que sembla complicat

El Departament d'Ensenyament va publicar el desplegament de les competències bàsiques dels diferents àmbits. En aquests documents, els àmbits es divideixen en "dimensions", cadascuna de les quals té unes competències bàsiques associades.

Dimensió comprensió lectora

Competència SECCIÓ			Indicadors	Assoliment Excel·lent (AE)	Assoliment Notable (AN)	Assoliment Satisfactori (AS)	No Assolit (NA)
Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.	COMPETÈNCIA 4	I 1	TIPOLOGIA DE TEXTOS	Identifica si un text és de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació, curricular, etc. amb autonomia.	Identifica si un text és de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació, curricular, etc. amb l'ajuda de pautes generals.	Identifica amb ajuda si un text és de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació, curricular, etc. amb l'ajuda de pautes concretes.	Li costa distingir si un text és de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació, curricular, etc. i n'aborda la lectura amb inseguretat.
		I 2	FLUÏDESA (descodificació)	La descodificació fluïda i sense errades li permet seguir el text de manera àgil i continuada.	La descodificació continuada i sense errades, o ben poques, li permet seguir el text de manera seguida, fraccionant poc o quasi gens.	La descodificació amb poques errades li permet seguir el text de manera segmentada però prou contínua com per entendre el text.	La descodificació fragmentada o amb massa errades li impedeix seguir el text o ho fa d'una manera tan segmentada que no pot entendre'l.
ABANS DE LLEGIR/ LLEGIM		I 3	FLUÏDESA (prosòdia: entonació, velocitat, pauses)	El domini dels elements prosòdics l'ajuda a interpretar el text i comprendre'l en la seva totalitat.	Un bon ús dels elements prosòdics l'ajuda a interpretar el text i comprendre'l en la seva totalitat.	Un ús limitat dels elements prosòdics l'ajuda a comprendre bàsicament el text.	El déficit dels elements prosòdics li dificulta la comprensió del text.
Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.	COMPETÈNCIA 5	I 4	CERCA D'ESTRATÈGIES (títol, el dibuix, la forma del text, el context, etc.)	Aplica de manera autònoma tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica dels textos.	Aplica diferents estratègies proposades per comprendre el sentit global i la informació específica dels textos.	Aplica les estratègies proposades amb ajut del docent per comprendre el sentit global i la informació específica dels textos.	Tot i disposar d'estratègies proposades i ajut del docent, no ho aplica per comprendre els textos.
		I 5	COMPRENSIÓ LITERAL	Respon autònomament i correctament les qüestions sobre el sentit del text a partir de la informació que dona el text mateix.	Respon correctament amb ajut d'un company les qüestions sobre el sentit del text a partir de la informació que dona el text mateix.	Respon correctament amb ajut del docent les qüestions sobre el sentit del text a partir de la informació que dona el text mateix.	Comet errors en les respostes sobre el sentit literal del text tot i tenir suport del docent o d'un company o companya.
		I 6	COMPRENSIÓ INFERIDA/ GLOBAL	Infereix significats i sentits no explícits en el text.	Infereix significats no explícits en el text si se li donen pistes o pautes generals.	Només infereix significats no explícits en el text si se li proporciona molta ajuda o pautes concretes.	Té dificultat a copsar significats no explícits en el text tot i tenir suport del docent.
ABANS DE LLEGIR/ DESPRÉS DE LLEGIR/ I ARA...		I 7	COMPRENSIÓ INTERPRETATIVA/ VALORATIVA	Interpreta el sentit del text i fa valoracions personals argumentades sobre el contingut del que llegeix.	Interpreta el sentit del text, però no en fa valoracions personals argumentades.	Interpreta amb ajut el sentit del text, però no en fa valoracions personals.	Comet errors en la interpretació del text i necessita suport del docent per valorar-lo personalment.
Utilitzar l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.	COMPETÈNCIA 6	I 8	ESTRUCTURA I FORMA DEL TEXT	Analitza autònomament les característiques estructurals de cada tipus de text per interpretar-lo: títol, parts, paràgrafs, imatges...	Amb suport, analitza les característiques estructurals de cada tipus de text per interpretar-lo: títol, parts, paràgrafs, imatges...	Necessita ajuda per detectar les característiques estructurals del text per tal d'abordar-ne la lectura i comprendre'l.	Necessita ajuda per detectar les característiques estructurals del text i, després, no ho aplica per llegir un text.
		I 9	LÈXIC-SEMÀNTICA	Entén i explica el significat del vocabulari bàsic i específic del text i busca estratègies per deduir significats recorrent a fonts o al context.	Entén i explica el significat del vocabulari bàsic del text i busca els significats del que desconeix.	Entén i explica el significat del vocabulari bàsic del text i ha de buscar ajuda per trobar la manera d'esbrinar el sentit de les paraules que no coneix.	Té un vocabulari limitat i li costa trobar el significat de les paraules que desconeix.
LLEGIM/ DESPRÉS DE LLEGIR		I 10	MORFOSINTAXI	Llegeix i comprèn el significat de les estructures sintàctiques simples i complexes.	Comprèn les estructures sintàctiques bàsiques i les complexes amb ajuda o pautes generals.	Comprèn les estructures sintàctiques bàsiques i necessita molta ajuda del docent per comprendre estructures més complexes (subordinades, llargues, etc.).	Tot i tenir ajut del docent, li costa comprendre les oracions llargues o complexes, i les simples i més senzilles les entén també amb suport.
Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.	COMPETÈNCIA 7	I 11	CERCA INFORMACIÓ	Aplica estratègies de manera autònoma per cercar informació: usa paraules clau, tria les fonts, valora l'adequació...	Aplica, amb ajuda, estratègies per a la cerca d'informació: usa paraules clau, té criteris per triar les fonts.	És capaç de cercar informació en fonts subministrades pel docent.	Li costa trobar la informació que se li demana o necessita tot i tenir les fonts.
		I 12	SELECCIÓ I GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ	Tria la informació adequada al seu nivell, la més rellevant, i és capaç de recollir-la i resumir-la.	Tria la informació adequada al seu nivell, la més rellevant, però li costa recollir-la i resumir-la autònomament.	Té certes dificultats a seleccionar la informació més rellevant i a recollir-la i resumir-la tot sol/a.	Necessita molta ajuda per triar quina informació és adequada i rellevant i la copia, però no la sintetitza.
TOTES LES SECCIONS		I 13	INTEGRACIÓ DE LA INFORMACIÓ	Comprèn la informació seleccionada i és capaç d'aplicar-la en situacions reals.	Comprèn la informació seleccionada i l'aplica en situacions reals amb ajut del docent.	Comprèn la informació seleccionada, però no l'aplica en situacions reals.	Li cal suport per comprendre la informació seleccionada i no l'aplica en situacions reals.

Treball en els tallers i avaluació de les competències

A **Tot tallers**, abordem el treball de les competències bàsiques amb processos i seqüències d'aprenentatge que els alumnes van interioritzant. Cada dimensió (i les competències corresponents) és un tipus de taller. En total, hi ha 30 tallers.

Les competències s'avaluen fent servir rúbriques mitjançant l'aplicatiu AVALUA, un programa que permet avaluar el grau d'adquisició de cada competència tant individual com grupal, i que adopta la nomenclatura del Decret d'avaluació de primària:

- assoliment excel·lent (AE)
- assoliment notable (AN)
- assoliment suficient (AS)
- no assoliment (NA)

Eines de la col·lecció per facilitar l'avaluació

Hi ha dos aspectes que solen preocupar els docents a l'hora d'avaluar:

1 Com graduar l'assoliment de les competències.

2 Com registrar les observacions de l'avaluació perquè no sigui una feina feixuga.

Text t'ofereix la solució:

un aplicatiu, **AVALUA senzillament***, que et permet registrar el grau d'adquisició de les competències de l'àrea de cada nen o nena, a més d'altres prestacions com ponderar les dimensions, gestionar els grups, crear diversos registres, tenir la visió global d'alumne i de grup...

El programa conté, a més, unes rúbriques model que pots personalitzar perquè la tasca de valorar el progrés sigui més fàcil.

*Dins del programa hi trobaràs unes guies d'ús i ajuda per treure'n el màxim de partit.