

ATÒMIUM LLENGUA CATALANA I LITERATURA ESO 1

PROGRAMACIÓ D'AULA

UNITAT 1. I ARA, QUÈ PASSA?

CONTINGUTS

Lectura

Les bruixes, Roald Dahl.

El text conversacional I

El diàleg, l'entrevista.

Entrevista a Joaquim Carbó.

Taller d'expressió

Elaboració d'una entrevista.

Ortografia

La síl·laba: la síl·laba tònica.

Diftongs i hiats.

La separació de síl·labes: els dígrafs.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

Comprendre un text literari i conèixer-ne l'autor, Roald Dahl.

Fer servir tècniques de cerca d'informació.

Saber què és un text conversacional.

Saber quins tipus de textos conversacionals hi ha.

Reconèixer un text conversacional.

Identificar les característiques d'un diàleg escrit.

Identificar les característiques d'una entrevista escrita.

Llegir una entrevista i comprendre-la.

Analitzar una entrevista segons unes pautes donades.

Inventar i redactar una entrevista amb l'ajut de pautes.

Representar i posar en escena una entrevista.

Analitzar una entrevista enregistrada.

Classificar mots polisíl·labs segons la posició de la síl·laba tònica.

Entendre què és un diftong i un hiat i identificar-los.

Separar les paraules en síl·labes.

Mostrar interès per escriure un dictat correctament.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

Resol preguntes de comprensió literal de la lectura.
Resol preguntes de comprensió inferencial de la lectura.
Identifica correctament el narrador de la lectura.
Reflexiona críticament sobre fets de la lectura.
Sap trobar informació sobre Roald Dahl a internet.
Sap quins tipus de textos conversacionals hi ha.
Reconeix un text conversacional.
Identifica les característiques d'un diàleg escrit.
Usa correctament els signes de puntuació d'un diàleg escrit: el guió llarg.
Escriu, en un diàleg escrit, les intervencions del narrador enmig de les intervencions dels personatges o al final.
Llegeix una entrevista i la comprèn.
Identifica les característiques d'una entrevista escrita.
Inventa una entrevista coherent.
Classifica mots correctament segons que siguin aguts, plans i esdrúixols.
Identifica diftongs i hiats de mots donats.
Separa paraules en síl·labes tenint en compte els dígrafs.
Separa paraules en síl·labes tenint en compte els diftongs i els hiats.
Es prepara el dictat amb interès.
Escriu el dictat correctament.

COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC PER DIMENSIONS

DIMENSIÓ COMPREENSIÓ LECTORA

- C1.** Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per a comprendre'ls.
- C2.** Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per a comprendre'l.
- C3.** Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per a adquirir coneixement.

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

- C4.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor/a, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.
- C5.** Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
- C6.** Revisar i corregir el text per a millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT DIGITAL

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS

C2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents.

DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENTATGE

C4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.

