

Estructura del llibre

Les unitats del llibre s'estructuren al voltant dels blocs dels sabers bàsics d'aquesta matèria, tal com indica la LOMLOE:



Reflexió sobre la llengua

En aquest bloc es proposa abordar l'aprenentatge sistemàtic de la gramàtica a través de processos d'indagació i establint una relació entre el coneixement gramatical explícit i l'ús de la llengua.

Les llengües i els parlants

El reconeixement de la diversitat lingüística i dialectal de Catalunya, d'Espanya i del món amb el propòsit d'afavorir actituds d'estimació a aquesta diversitat, combatre prejudicis i estereotips lingüístics i estimular la reflexió interlingüística és la primera de les competències específiques d'aquest curs de Batxillerat.

Educació literària

La història de la literatura es presenta acompanyada dels textos emblemàtics de cada època i de les activitats per fer-ne una lectura comprensiva i interpretativa guiada. Les pàgines de comentari de text completen el treball d'anàlisi crítica d'aquesta secció.

Reflexió sobre la llengua

INICI DE LA UNITAT

Una imatge i una citació sobre la llengua serveixen de motivació, de reflexió per iniciar la unitat.

ACTIVITATS

Les activitats estan graduades en tres blocs: **ho entenc** (de deducció i de reflexió gramatical), **ho practico** (d'aplicació) i **ho faig servir** (competències i d'expressió escrita).

POSA'T A PROVA

Doble pàgina de treball de síntesi i avaluació de la unitat que ha de servir a l'alumne/a d'entrenament per a les proves d'accés a la universitat.

La formació de paraules, la lexicalització i els manlleus

4



- 1. El bloc de la llengua
- 2. La formació de paraules
- 3. La lexicalització
- 4. Els manlleus

El bloc de la llengua

El bloc de la llengua és el primer dels quatre blocs que componen el Bat de Llengua catalana i literatura 2. Aquest bloc té com a objectiu principal que l'alumne/a conegui i entengui el context de la llengua catalana i la literatura catalana, així com el paper de la llengua i la literatura en la societat.

La formació de paraules

La formació de paraules és el procés mitjançant el qual es creen noves paraules a partir de les que ja existien. Aquest procés és fonamental per a l'evolució de la llengua i permet adaptar-la a les necessitats de comunicació de la societat.

Els manlleus

Els manlleus són paraules que s'adopten d'altres llengües. Aquests manlleus poden ser de procedència llatina, castellana, anglesa, etc. Els manlleus són una font important de noves paraules i contribueixen a enriquir el vocabulari d'una llengua.

INFORMACIÓ

La informació està plantejada de manera expositiva i és il·lustrada amb esquemes, quadres gramaticals, exemples, etc., que ajuden a comprendre millor els conceptes.

ACTIVITATS 4

HO ENTENC

1. Llegeix el text i respon a les preguntes que s'indiquen.
2. Què és la formació de paraules? Dones exemples.
3. Què són els manlleus? Dones exemples.

HO PRACTICO

1. Classifica les paraules següents segons el tipus de formació de paraules que presenten.
2. Crea un nou mot a partir d'altres que conegues.

HO FAIG SERVIR

1. Redacta un petit text on utilitzis paraules formades mitjançant processos de formació de paraules i manlleus.

NORMA D'ÚS

EL GUILLETET EN METS DERIVATS I COMPOSTOS

En els mots derivats i compostos, el guillemet s'utilitza per delimitar el mot derivat o compost respecte al mot base.

DERIVATS

FRASEOLOGISMES

COMPOSTOS

DERIVATS DE PREFIXES

DERIVATS DE SUFIXES

COMPOSTOS DE PREFIXES I SUFIXES

POSA'T A PROVA

Infantesia i èxit dels llibres de pagines

Infantesia és el període de la vida que va des de la infància fins a l'adolescència. És un període de gran canvi i desenvolupament físic i psicològic.

Èxit dels llibres de pagines

El èxit dels llibres de pagines és un fenomen recent que ha portat a un augment de la lectura i de l'interès per la literatura infantil i juvenil.

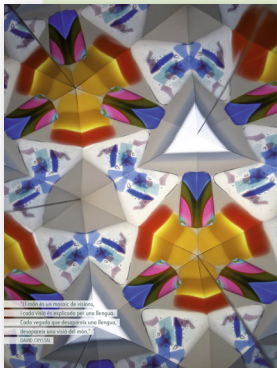
ACTIVITATS

1. Llegeix el text i respon a les preguntes que s'indiquen.
2. Què és l'infantesia? Què és el èxit dels llibres de pagines?
3. Redacta un petit text on utilitzis paraules relacionades amb l'infantesia i el èxit dels llibres de pagines.

Les llengües i els parlants

INICI DE LA UNITAT

Una imatge i una citació sobre la llengua serveixen de motivació per iniciar la unitat.



La variació lingüística

- 1. Llegir i recitar
- La variació lingüística
- La llengua catalana
- Les variacions dialectals
- Les variacions lexicals
- Les variacions fonològiques
- Les variacions morfològiques
- Les variacions sintàctiques
- Les variacions ortogràfiques

7

1.1 El català

La llengua catalana és una llengua romànica que pertany a la família de les llengües indoeuropees. És parlada principalment a Catalunya, País Valencià, illes Balears i illes Canàries.

1.2 El català i el castellà

La llengua catalana i el castellà són llengües que pertanyen a la família de les llengües romàniques. Són llengües que pertanyen a la família de les llengües indoeuropees.

1.3 El català i el francès

La llengua catalana i el francès són llengües que pertanyen a la família de les llengües romàniques. Són llengües que pertanyen a la família de les llengües indoeuropees.

1.4 El català i l'italià

La llengua catalana i l'italià són llengües que pertanyen a la família de les llengües romàniques. Són llengües que pertanyen a la família de les llengües indoeuropees.

1.5 El català i l'anglès

La llengua catalana i l'anglès són llengües que pertanyen a famílies diferents de llengües. Són llengües que pertanyen a famílies diferents de llengües indoeuropees.

ACTIVITATS

Cada bloc d'informació conté les activitats d'aprenentatge i de reflexió, que es presenten ordenades segons la dificultat o la complexitat creixent.

ACTIVITATS 7

“Com ho diria”, un projecte en línia sobre el llenguatge dels joves

En Xavier Mas Casavells, la Clara Soler Mòld i en Gerard Vilanova Montolió són tres joves catalans que han creat un projecte en línia sobre el llenguatge dels joves. El projecte consisteix en un web on els joves poden compartir el seu llenguatge i aprendre dels altres.

1. Llegir i recitar

1.1. Llegir i recitar el text de l'activitat.

1.2. Llegir i recitar el text de l'activitat.

2. Reflexionar i analitzar

2.1. Reflexionar sobre el llenguatge dels joves i sobre el projecte en línia.

2.2. Analitzar el llenguatge dels joves i el projecte en línia.

3. Comunicar i compartir

3.1. Comunicar el llenguatge dels joves i el projecte en línia.

3.2. Compartir el llenguatge dels joves i el projecte en línia.

POSAT A PROVA



Per què s'equivocam tant els futuròlogues?

La preveure és una tasca complexa i difícil de realitzar amb precisió. Els futuròlogues s'equivocan perquè no tenen cap poder especial. Els futuròlogues s'equivocan perquè no tenen cap poder especial. Els futuròlogues s'equivocan perquè no tenen cap poder especial.

1. Llegir i recitar

1.1. Llegir i recitar el text de l'activitat.

1.2. Llegir i recitar el text de l'activitat.

2. Reflexionar i analitzar

2.1. Reflexionar sobre el futur i sobre el paper dels futuròlogues.

2.2. Analitzar el paper dels futuròlogues i el futur.

3. Comunicar i compartir

3.1. Comunicar el futur i el paper dels futuròlogues.

3.2. Compartir el futur i el paper dels futuròlogues.

INFORMACIÓ

En les pàgines d'informació s'hi exposen, de manera ordenada i estructurada, els continguts curriculars de la matèria.

POSAT A PROVA

Doble pàgina de treball de síntesi i avaluació de la unitat que ha de servir a l'alumne/a d'entrenament per a les proves d'accés a la universitat.

