

QUÈ FAREM EN AQUEST PROJECTE?



ALERTA! ANIMALS ABANDONATS

Ens arriben notícies preocupants sobre la tinença irresponsable d'animals. Per què es donen aquestes notícies? Qualsevol animal es pot convertir en la nostra mascota?

Ens plantejem el **repte** de **reduir l'abandonament d'animals de companyia**. Per això, investigarem sobre les necessitats de cada animal i les difondrem en una campanya informativa.

FEM LA NOSTRA CAMPANYA!

Traiem conclusions sobre el que hem après i ens preparam per resoldre el repte! Amb la informació obtinguda, **farem una campanya** per conscienciar la gent sobre les necessitats i els drets dels animals i fer pensar sobre quins són adequats com a mascotes.



ENS ORGANITZEM I TRIEM DIFERENTS ANIMALS

Quins animals poden ser animals de companyia? Per investigar, cercar i compartir la informació, primer ens **organitzarem** en equips i **planificarem** tot el que necessitem saber per resoldre el nostre repte. Farem un **Kanban** per organitzar la feina.



COM ES RELACIONEN AMB LES PERSONES?

Ens fixarem com es relacionen els diferents animals amb les persones: alguns no poden viure amb nosaltres —són els **animals salvatges**— i d'altres conviuen amb les persones des de fa molts anys —són els **domèstics**.



COM SÓN FÍSICAMENT?

Ens fixarem **com són** físicament els animals seleccionats. Quina mida tenen? De què estan coberts? Quin nom tenen les seves parts del cos? Cada grup compartirà la **descripció** de l'animal que ha observat amb la resta de grups; així els podrem **comparar**.



ON VIUEN?

Investigarem sobre els **hàbitats** de determinats animals i prepararem en equips un **lapbook** amb el recull de tota la informació que hem obtingut fins ara de l'animal investigat. Aquest **lapbook** ens servirà de guió perquè cada grup faci una **exposició** a la resta de grups.



COM ES DESPLACEN?

Per què té aletes el peix? Com es desplaça la serp? **Analitzarem** les extremitats i la forma de desplaçar-se dels diferents animals.

Quins animals tenen esquelet? Són tots iguals, els esquelets? **Observarem** els esquelets de diferents animals i sabrem el nom dels animals que en tenen.



DE QUÈ S'ALIMENTEN?

Farem hipòtesis sobre l'alimentació dels diferents animals i les **comprovarem** a partir de la cerca d'informació. **Classificarem** els animals segons el que mengen: **herbívors**, **carnívors** i **omnívors**.

Ens plantejarem si seria possible alimentar determinats animals si fossin animals de companyia.



COM ES REPRODUEIXEN I NEIXEN?

Comprendrem que tots els éssers vius tenen un **cicle vital**. **Reflexionarem** sobre la funció de reproducció i la seva importància. Identificarem les diferents maneres de néixer dels animals i els **classificarem** segons si són **ovípars** o **vivípars**.

Volem que els nens i les nenes compreguin que...

- ✓ Els animals són éssers vius amb unes característiques concretes que els diferencien dels éssers inerts i altres éssers vius. Tenen un cicle vital i realitzen les funcions vitals d'una manera determinada.
- ✓ Els animals són éssers vius amb necessitats biològiques que hem de preservar i respectar.
- ✓ Les persones som responsables de la cura dels animals domèstics, entre els quals hi ha els animals de companyia, i de preservar els ecosistemes dels animals salvatges perquè puguin viure en les millors condicions.
- ✓ Les persones podem contribuir a millorar el nostre entorn i el de les espècies que en formen part.

Treballarem aquestes competències bàsiques

Àmbit de coneixement del medi

Dimensions món actual i ciutadania

- Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies per trobar respostes.
- Analitzar paisatges i ecosistemes per valorar les actuacions que els afecten.
- Valorar problemes socials, interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.
- Adoptar hàbits sobre l'adquisició i l'ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials.

Àmbit matemàtic

Comunicació i representació

- Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.

Àmbit lingüístic

Comunicació oral

- Interactuar d'acord amb la situació comunicativa.
- Comprendre textos orals de la vida quotidiana.

Expressió escrita

- Produir textos de tipologia diversa.
- Aplicar estratègies de comprensió.

Àmbit digital

- Seleccionar i utilitzar dispositius digitals.

Àmbit artístic-plàstica

- Emprar elements del llenguatge visual per comunicar-se.

I aquests continguts

Coneixement del medi

Exploració d'aspectes de l'entorn a partir de qüestions relacionades amb les característiques dels animals. • Caracterització dels diferents grups d'animals vertebrats i de l'entorn on viuen. • Identificació de les característiques de la vida: el cicle vital dels animals. • Conscienciació sobre els deures de les persones en la tinença de mascotes. Valoració dels avantatges i els desavantatges.

Matemàtiques

Elaboració de taules i gràfics.

Llengua catalana

Expressió d'opinions personals i respecte per les opinions dels altres. • Comprensió oral d'un audiovisual i extracció de les idees principals. • Preparació i execució d'una exposició oral. • Ús d'estratègies per a la producció de textos senzills. • Comprensió del sentit dels textos literaris (contes) i no literaris i identificació de les idees més rellevants. • Adquisició de lèxic relacionat amb els animals. • Elaboració de textos d'una campanya.

Llengua castellana

Comprensió del sentit global dels textos i identificació de les idees més rellevants. • Adquisició de lèxic relacionat amb els animals i les seves característiques.

Anglès

Adquisició de lèxic relacionat amb el moviment i la nutrició dels animals.

Plàstica

Representació d'un animal.

